

Relazione Finale Funzioni Strumentali al PTOF A.S. 2017/2018

La Funzione Strumentale **Area 1 – Monitoraggio del POF e Autoanalisi d'istituto** viene svolta anche per l'A.S. 2017/2018 dalle docenti Tripodi Selene e Zummo Rosalba, rispettivamente della Scuola Secondaria di I° gr. e della Scuola Primaria; rispetto al lavoro di analisi e valutazione svolto negli anni precedenti, riguardante la valutazione degli alunni e il grado di soddisfazione degli utenti esterni e interni alla scuola finalizzati entrambi al monitoraggio dell'Offerta Formativa, continua l'analisi dei dati, e il conseguente confronto, dei risultati delle prove oggettive per classi parallele somministrate dall'a.s. 2016/2017 in tutte le classi degli ordini di scuola primaria e secondaria di I grado in tre diversi momenti dell'anno: prove iniziali (test d'ingresso), intermedie (fine I quadrimestre), e finali (fine II quadrimestre) per le discipline di ITALIANO, INGLESE, FRANCESE (solo Secondaria di I° grado) e MATEMATICA, i cui risultati, debitamente confrontati anche con quelli precedenti, sono riportati nel Documento Conclusivo dell'Autovalutazione d'Istituto depositato in formato digitale agli atti della scuola e pubblicato sul sito web.

Anche quest'anno, tutto il monitoraggio è stato condotto attraverso un lavoro sinergico di confronto con il Nucleo Interno di Valutazione per l'aggiornamento del RAV (formato dalle stesse docenti e dai Proff. Dattilo Concetta, Gallé Domenica, Depino Teresa, Macrì Antonino, Malvaso Amelia), che ha avuto il compito di aggiornare il RAV (Rapporto di AutoValutazione) sulla base dei dati in possesso del Sistema Nazionale di Valutazione (elaborati e restituiti dallo stesso sotto forma di grafici e tabelle) e di quelli raccolti ed elaborati dalle stesse docenti in seno alla F.S. per l'Autovalutazione.

Nello specifico, sulla scorta delle linee guida per la compilazione del RAV, dei dati dallo stesso restituiti incrociati con i risultati dell'Autovalutazione d'Istituto, e sulla base delle riflessioni scaturite dal lavoro di revisione/aggiornamento del RAV, esso conferma in generale **la situazione già positiva o più che positiva dell'anno precedente, con alcuni significativi miglioramenti** evidenziati in grassetto, riferita nello specifico alle aree di:

ESITI

- Risultati scolastici (valutazione RAV: 7/7);
- **Competenze chiave e di cittadinanza (valutazione RAV: 7/7);**
- Risultati a distanza (valutazione RAV: 7/7).

PROCESSI – PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

- **Curricolo, progettazione e valutazione (valutazione RAV 5/7);**
- **Ambiente di apprendimento (valutazione RAV: 6/7);**
- Inclusione e differenziazione (valutazione RAV: 6/7);
- Continuità e orientamento (valutazione RAV: 5/7).

PROCESSI – PRATICHE GESTIONALI E AMMINISTRATIVE

- Orientamento strategico e organizzazione della scuola (valutazione RAV: 6/7);
- **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane (valutazione RAV: 6/7);**
- Integrazione col territorio e rapporti con le famiglie (valutazione RAV: 6/7).

Area	2016/17	2017/18
2.1 Risultati scolastici	7	7
2.2 Risultati nelle prove standardizzate nazionali	4	4
2.3 Competenze chiave europee	5	7
2.4 Risultati a distanza	7	7

Figura 1. Confronto ESITI 2016/2017-2017/2018.

Area	2016/17	2017/18
3A.1 Curricolo, progettazione e valutazione	4	5
3A.2 Ambiente di apprendimento	5	6
3A.3 Inclusione e differenziazione	6	6
3A.4 Continuità e orientamento	5	5
3B.5 Orientamento strategico e organizzazione della scuola	6	6
3B.6 Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane	5	6
3B.7 Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie	6	6

Figura 2. Confronto PROCESSI 2016/2017-2017/2018.

Dunque, come risulta dalle evidenze di cui sopra, appare sanata la criticità emersa nell'area di Curricolo, progettazione e valutazione, grazie al completamento di un lavoro sinergico e verticale iniziato da oltre tre anni e sempre più perfezionato nella direzione di una progettazione per competenze verticale e trasversale, che trova riscontro in una valutazione calibrata e declinata sulle otto competenze-chiave.

Tale lavoro, frutto dello scambio e della collaborazione all'interno dei **Dipartimenti disciplinari**, ha prodotto un'azione didattica coerente e omogenea, che ha permeato tutte le attività didattiche integrando le proposte di arricchimento/approfondimento in maniera talmente naturale da essere, queste ultime, percepite anche dagli allievi come non disgiunte dalla 'normale' attività didattica (vedi risultati Questionari di gradimento alunni).

Permangono, invece, alcune criticità nell'area degli ESITI, ed in particolare nei **Risultati nelle prove standardizzate** (valutazione RAV: 4/7), riferite ad un'alta varianza TRA le classi (in particolare della scuola Primaria) e, di contro, ad una varianza troppo ridotta DENTRO e classi.

Tuttavia, poiché i risultati della Valutazione degli alunni e delle prove oggettive per classi parallele indicano un deciso miglioramento degli esiti degli allievi di Primaria e Secondaria, occorre verificare se la discordanza emersa rispetto alla media dei valori regionali e nazionali sia riferibile ad un alto indice di correzione (Cheating) o ad eventuali altre problematiche.

Pertanto, risultano in parte modificate le PRIORITÀ di intervento: permane la priorità nei **Risultati delle prove standardizzate** e, ancora e nonostante i dati positivi, si è deciso di continuare a puntare sulla **Continuità e orientamento**, anche per favorire l'applicazione del Piano di Miglioramento e un ulteriore, maggiore raccordo tra gli ordini di scuola.

Riguardo al **monitoraggio degli esiti della valutazione degli alunni** (Figura 3), di cui è già stata data la restituzione parziale al I quadrimestre, anche al termine dell'anno scolastico i dati raccolti evidenziano una situazione estremamente positiva, che conferma i dati raccolti dal RAV sui **risultati scolastici** degli allievi, e sui **risultati a distanza**: la quasi totalità degli allievi raggiunge il successo scolastico (praticamente nulla la percentuale di alunni con debiti formativi) e si riduce ancora la disparità nei livelli di valutazione tra ordini di scuola (primaria e secondaria di I° grado) e tra plessi dello stesso ordine (soprattutto per la Secondaria di I° grado che, inoltre, 'slitta' positivamente verso il livello AVANZATO).

Anche il grafico relativo alla valutazione del **Comportamento** e delle **Insufficienze** (Grafico 1) denota un trend positivo di costante miglioramento che, unito a quanto affermato sopra, conferma l'ottimo 'stato di salute' di una scuola che continua a crescere e migliorare.

I dati relativi alle **prove strutturate per classi parallele**, somministrate per il secondo anno, hanno permesso di ricostruire uno 'storico' a partire dal II quadrimestre dell'a.s. precedente, che ha restituito una situazione in costante miglioramento; i nuovi grafici di sintesi hanno offerto, inoltre, uno spaccato della progressione delle abilità e un riscontro immediato della situazione nei vari plessi: i dati raccolti consentono una serie diversificata di riflessioni, fortemente utili per ricalibrare le pratiche didattiche nell'ottica di un miglioramento sempre più consistente ed efficace dell'Offerta Formativa. Si evidenziano, in particolare, i seguenti aspetti:

- Minore discrepanza tra risultati delle prove oggettive e la valutazione quadrimestrale (Primaria e Secondaria I° grado Italiano – Francese); rimane una certa discrepanza solo in Matematica (Secondaria I° grado, tutti gli indicatori).

- Sintesi ITALIANO: Uniformità De Amicis/Alcune incongruenze nei plessi (Piscopio) Primaria; Maggiore uniformità tra i plessi/maggiore omogeneità tra gli indicatori Secondaria I° grado (incongruenza San Gregorio lettura I° quadr.);
- Sintesi INGLESE: Alcune incongruenze plessi (soprattutto San Gregorio) Primaria e **Secondaria I° grado**;
- Sintesi FRANCESE: Più uniformità tra i plessi, ma differenze negli indicatori; disomogeneità tra le due lingue comunitarie.
- Sintesi MATEMATICA: Disomogeneità tra i plessi, uniformità negli indicatori Primaria; miglioramento dei livelli, disomogeneità tra i plessi e tra alcuni indicatori Secondaria I° grado.

Infine, si segnala, in merito all'**indagine di 'customer satisfaction'** (Grafico 2), l'alto gradimento che l'utenza (sia interna che esterna) continua a dimostrare, pur con i normali, fisiologici 'alti e bassi' rilevati negli ultimi quattro anni: come si evince dal grafico n. 2 (sintesi estrema dei dati rilevati e tabulati nel Documento Conclusivo di cui sopra), emerge chiaramente la soddisfazione dell'utenza rispetto ai servizi e all'Offerta Formativa della scuola, in particolare di alunni e genitori in riferimento alle attività svolte e al rapporto con gli insegnanti che, quest'anno, ha raggiunto livelli particolarmente entusiastici e lusinghieri anche nei commenti.

Dai risultati dei **questionari rivolti agli alunni e genitori** delle classi IV^e della scuola Primaria e II^e della scuola Secondaria di I° grado si evince, infatti, una percentuale di soddisfazione in crescita rispetto a quella già alta dell'ultimo a.s., sia per quanto riguarda l'aspetto prettamente didattico e progettuale sia per il clima socio-relazionale tra docenti-alunni. Con la consegna dell'edificio preposto, ed il conseguente rientro della Scuola Secondaria di I° grado di San Gregorio nei locali della sede naturale in seguito alla conclusione dei lunghi lavori di ristrutturazione, scompare anche il dato negativo rilevato, fino all'a.s. 2016/2017, alle strutture edilizie, mentre risulta in parte migliorato quello inerente la pulizia dei locali.

Tutte le **attività curricolari ed extracurricolari** programmate si sono concluse secondo la pianificazione annuale e si sono svolte regolarmente. A questo proposito, è necessario segnalare che, anche per quest'anno, e come previsto nel Curricolo Verticale d'Istituto e nelle progettazioni didattiche che ne sono scaturite, tutte le attività sono state svolte coerentemente alla tematica di una delle Esperienze di apprendimento multidisciplinari d'Istituto (Territorio: un patrimonio da (ri)scoprire e valorizzare) e sono state distribuite sia in orario curricolare che extracurricolare, finalizzandole alla realizzazione di diverse manifestazioni finali di singolo plesso, e di un'unica manifestazione finale d'Istituto, cui hanno partecipato le classi terminali di ogni ordine di scuola per tutti i plessi, e tutti gli allievi delle Scuole Secondarie di I° grado di Piscopio e San Gregorio d'Ippona, svoltasi il 29 maggio u.s. nella piazza antistante la sede centrale dell'Istituto in Vibo Valentia).

Mai come quest'anno gli allievi hanno aderito e partecipato con entusiasmo, rendendosi come sempre protagonisti anche di alcune scelte progettuali e creative. Le famiglie hanno contribuito fattivamente in tutte le fasi di realizzazione, affiancando i docenti nel faticoso lavoro di organizzazione, e supportando la scuola anche con contributi volontari senza i quali non sarebbe stato possibile raggiungere l'apprezzatissimo risultato finale. Nello specifico, ogni plesso e ordine di scuola ha organizzato un suo spazio di esibizione, inserito comunque in una narrazione coerente, progettata di

concerto dai docenti responsabili in una serie di incontri preventivi e in itinere di carattere organizzativo e gestionale.

Particolare successo hanno, inoltre, riscontrato le attività sportive della Secondaria di I° grado, confluite nella giornata sportiva del 'Triangolare della legalità', giunta alla sua terza edizione, che ha coinvolto i due plessi dell'Istituto (Piscopio e San Gregorio) in rete con il Convitto Nazionale 'G. Filangieri', e tutti i moduli del **PON/FSE** Avviso Prot. AOODGEFID/10862 del 16/09/2016 'Inclusione sociale e lotta al disagio' - Codice Identificativo Progetto: 10.1.1A-FSEPON-CL-2017-250 spalmati sulla maggior parte delle classi sia di Primaria che di Secondaria di I° grado, frequentati fino alla fine dalla quasi totalità degli allievi.

Sono state svolte, inoltre, una serie di attività curriculari ed extracurriculari (incontri con istituzioni, teatro, laboratori di musica, progetto Natale) che hanno coinvolto singolarmente le classi e i plessi afferenti all'Istituto, e di uscite didattiche e viaggi di integrazione culturale, per il cui dettaglio si rimanda alle relazioni dei Responsabili di ogni singolo plesso.

La presente viene accompagnata dal documento contenente i grafici scaturiti dalla tabulazione dei dati raccolti per l'Autovalutazione d'Istituto.

Vibo Valentia, li 30/06/2018

Le docenti

Selene Tripodi e Rosalba Zummo

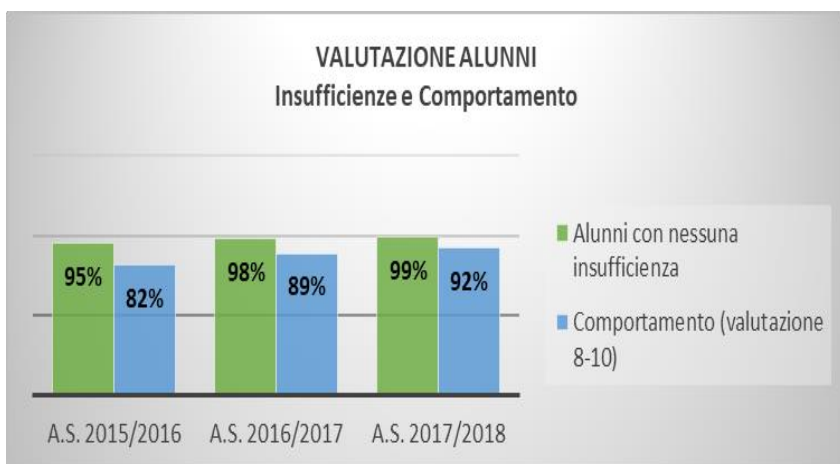


Grafico 1.

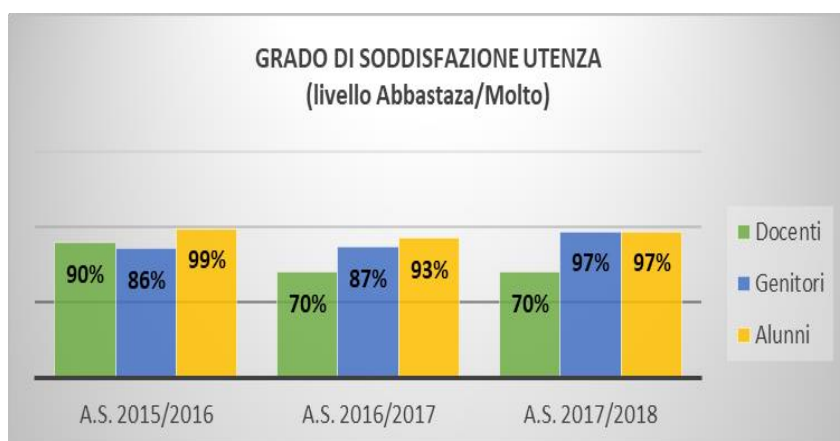


Grafico 2.

DOCENTI: Strutture/strumenti della scuola, clima lavorativo

GENITORI: Servizi della scuola, rapporto con gli insegnanti, qualità Offerta Formativa

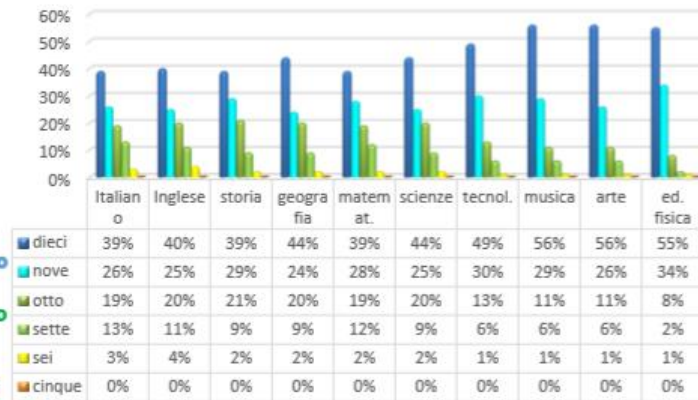
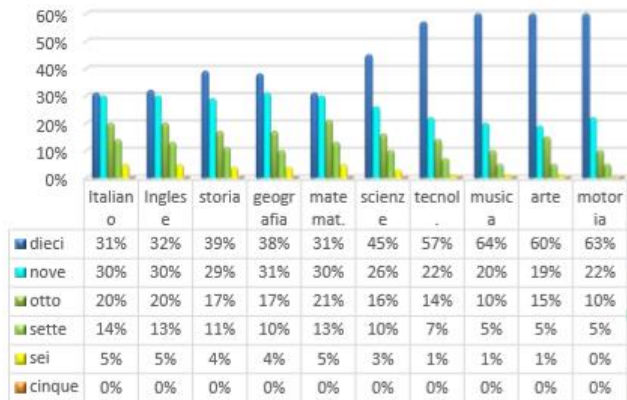
ALUNNI: Rapporto con gli insegnanti, Offerta Formativa

Valutazione alunni – Risultati 2° quadrimestre 2017/2018

2016/2017

Discipline - PRIMARIA

2017/2018



Discipline - SECONDARIA 1° GRADO

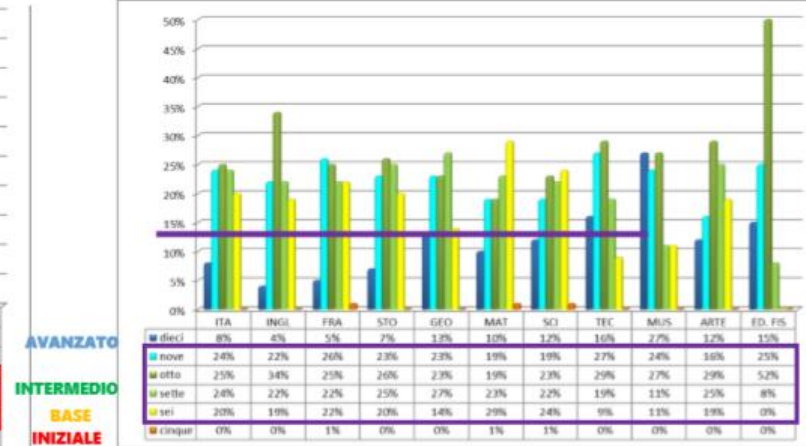
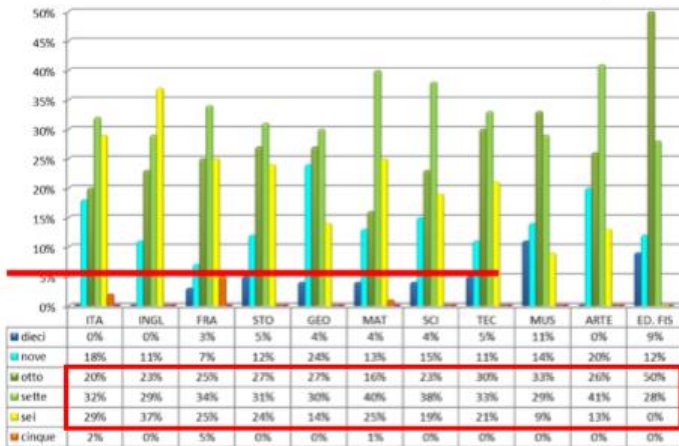


Figura 3. Progressione valutazioni disciplinari alunni.