

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



Ministero dell'Istruzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA  
ISTITUTO COMPRENSIVO 3° CIRCOLO - DE AMICIS

Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1° grado

Via F. ZODA, 6 – VIBO VALENTIA Tel. 0963 42121 - Codice fiscale 96013690795 C.M. VVIC82800C  
vvic82800c@istruzione.it - vvic82800c@pec.istruzione.it - <https://www.icdeamicisvibo.edu.it>

Albo on line scuola

Sito web

Amministrazione trasparente

Atti progetto

**OGGETTO: AVVISO selezione di TUTOR ed ESPERTI, per le attività di supporto operativo connesse alla realizzazione del progetto linea di Intervento A - linea di Intervento B.**

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

Codice Avviso: M4C1I3.1-2023-1143-P-38099

CUP: F44D23002840006

TITOLO: PARI LO IMPARI CON LE STEM

- Intervento A Competenze STEM e multilinguismo
- Intervento B Competenze linguistiche

## IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTO il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) inserito all'interno del Programma Next Generation EU, approvato con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021;

VISTO il D.L. 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante « *Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure* »;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante « *Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia* »;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante « *Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza* » e, in particolare, l'articolo 47;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante « *Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio «non arrecare un danno significativo» a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza* »;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;



VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università - Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;

VISTA la Circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR";

VISTE le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante "Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti", che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento di target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose";

VISTA la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell'economia e delle finanze - Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (DNSH)";

VISTA la circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell'economia e delle finanze, recante "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR";

VISTA la circolare del 29 aprile 2022, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e Piano nazionale per gli investimenti complementare - Chiarimenti in relazione al riferimento alla disciplina nazionale in materia di contratti pubblici richiamata nei dispositivi attuativi relativi agli interventi PNRR e PNC";

VISTA la circolare del 21 giugno 2022, n. 27, del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Monitoraggio delle misure PNRR";

VISTO il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 Luglio 2018 che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione Europea, che modifica i Regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la Decisione n. 541/2014/UE e abroga il Regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il Decreto Ministeriale del 12.04.2023 n. 65 e in particolare il suo Allegato 1 relativo al riparto delle risorse alle Istituzioni Scolastiche in attuazione della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR;

VISTA la Nota MIUR n. 132935 del 15.11.2023 con la quale l'Autorità Ministeriale emana le Istruzioni Operative per la realizzazione del Progetto PNRR Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi (D.M. 65/2023);

RICHIAMATE la Delibera del Collegio Docenti e Delibera del Consiglio d'Istituto con le quali, gli organi collegiali di questa Istituzione Scolastica, approvano all'unanimità la partecipazione al Progetto PNRR in oggetto;

VISTE le delibere degli OO.CC. relative all'adozione del progetto PNRR ed integrazione PTOF;

VISTO il progetto presentato in data **06/02/2024** attraverso la piattaforma FUTURA con codice inoltro 38099.1;

PRESO ATTO che per l'investimento 1.4 è stato generato il **CUP: F44D23002840006** ed inserito in piattaforma FUTURA;

PRESO ATTO che in data 26/02/2024 è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR - nota prot. 00028553 del 26/02/2024;

VISTO l'importo ammesso al finanziamento di **€ 77.968,02**;

VISTO il Programma Annuale 2024 regolarmente approvato;

VISTO il proprio Decreto di assunzione in bilancio, prot. n. 4 di assunzione in bilancio, Prot. n. 1051/IV.2.4 del 27/02/2024;

CONSIDERATA la propria richiesta al Direttore Generale dell'USR Calabria di autorizzazione a svolgere l'incarico aggiuntivo di Project Manager;

VISTA la nota di autorizzazione del Direttore dell'USR Calabria prot. 5995 del 05/03/2024;

VISTA la legge n.190/2021 e le relative norme in materia di anticorruzione e trasparenza;

VISTO il D.P.R. n. 62 del 16 aprile 2016 e ss.mm.ii. relativo al Codice di comportamento dei dipendenti della pubblica amministrazione;

CONSIDERATA la nomina dirigenziale di Project Manager relativa alle attività di Direzione e Coordinamento per l'attuazione del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA;

VISTO il decreto di nomina a Responsabile Unico del Progetto - RUP ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. 36/2023;

CONSIDERATO che la responsabilità organizzativa, gestionale e amministrativa appartiene unicamente all'istituzione scolastica cui è stata autorizzata l'attuazione del progetto e che il responsabile del progetto è unicamente il Dirigente scolastico pro tempore;

CONSIDERATO che il Dirigente scolastico è in possesso delle competenze necessarie allo svolgimento dell'incarico di direzione e coordinamento per l'attuazione del Progetto PNRR in oggetto;

APPURATO che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari nel PNRR;

VISTE le Linee Guida nazionali e provinciali per l'Orientamento e le Linee Guida nazionali per l'insegnamento delle STEM;

PRESO ATTO delle indicazioni, a seguito dell'incontro di organizzazione, programmazione e gestione delle iniziative, fornite dal Gruppo di Lavoro individuato per ciascuna Linea di intervento;

CONSIDERATO che per ciascuno dei percorsi proposti è necessario affidare incarichi per le attività di ESPERTO e TUTOR, in base a quanto previsto nelle Istruzioni Operative del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 15/11/2023;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6, che stabilisce che l'amministrazione deve preliminarmente avere accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno, prima di procedere al conferimento di incarichi ad esperti esterni;

VISTO altresì, l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

CONSIDERATO che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire tramite procedure di individuazione e/o reclutamento conformi ai principi di Trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a. ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b. ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- a. in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b. in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

RITENUTO che, per le presenti procedure selettive, è individuato, quale responsabile del progetto, il Dirigente Scolastico Prof. Alberto Filippo Capria che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico;

CONSIDERATO che il Prof. Alberto Filippo Capria ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTI i criteri di selezione del personale deliberati dagli organi collegiali;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto intitolato "PARI LO ImPARI CON LE STEM" Codice Avviso: M4C1I3.1-2023-1143-P- 38099 CUP: F44D23002840006 di avvalersi della collaborazione di unità in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico di ESPERTO e di TUTOR,

VISTO il Decreto di avvio del procedimento finalizzato alla selezione di PERSONALE INTERNO, IN REGIME DI COLLABORAZIONE PLURIME ED ESTERNO per le attività di ESPERTO e TUTOR connesse alla realizzazione del progetto in oggetto, linea di Intervento A linea di Intervento B, tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente documento,

## EMANA IL SEGUENTE AVVISO

### Articolo 1 – Azioni progettuali

Individuazione del PERSONALE INTERNO, IN REGIME DI COLLABORAZIONE PLURIME ED ESTERNO per le attività di ESPERTO e TUTOR connesse alla realizzazione del progetto:

**Codice Avviso: M4C1I3.1-2023-1143-P-38099**

**CUP: F44D23002840006**

**TITOLO: PARI LO ImPARI CON LE STEM**

**- Intervento A Competenze STEM e multilinguismo**

**- Intervento B Competenze linguistiche**

affidente l'azione progettuale PNRR Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M.65/2023):

### Linea di Intervento A – FORMAZIONE STUDENTI

TIPO DI LINEA	TITOLO MODULO FORMATIVO	DESCRIZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA	FINALITÀ PERCORSO FORMATIVO	STUDENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N° ESPERTI (compenso orario € 79)	N° TUTOR (compenso orario € 34)
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding:imparare e pensare giocando (classi seconde scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS (scuola primaria)	1	14	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Tutto è connesso (classi terze scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS (scuola primaria)	1	14	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (classi quarte scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS (scuola primaria)	2	14	2	2
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Off, On: accendiamo il nostro cervello per un'energia sostenibile (classi quinte scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS- (scuola primaria)	2	14	2	2
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS- PISCOPIO (scuola primaria)	1	14	1	1

A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS- PISCOPIO (scuola primaria)	1	14	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	A scuola di STEM (scuola sec. di primo grado)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI PISCOPIO (scuola secondaria di primo grado)	1	14	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Robotica educativa (scuola sec. di primo grado)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI PISCOPIO (scuola secondaria di primo grado)	1	14	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS - SAN GREGORIO D'IPPONA (scuola primaria)	1	14	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS - SAN GREGORIO D'IPPONA (scuola primaria)	1	14	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	A scuola di STEM (scuola sec. di primo grado)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI SAN GREGORIO D'IPPONA (scuola secondaria di primo grado)	1	14	1	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Robotica educativa (scuola sec. di primo grado)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI GREGORIO D'IPPONA (scuola secondaria di primo grado)	1	14	1	1

A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A1 PRINCIPIANTE	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione della certificazione A1 in inglese	<p>Al livello A1 in inglese si è in grado di:</p> <p>capire ed usare normali frasi quotidiane e di esprimersi a sufficienza per esaudire bisogni di tipo concreto.</p> <p>fare le presentazioni di se stesso e di altri, fare domande e dare risposte su dettagli personali, come ad esempio il luogo di residenza, persone conosciute, oggetti in suo possesso.</p> <p>interagire con altre persone in maniera semplice, sempre che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disponibile a fornire aiuto.</p>	MINIMO N. 12 STUDENTI DELL'IC DE AMICIS	2	35	2	2
A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A2 ELEMENTARE	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione della certificazione A2 in inglese	<p>Al livello A2 in inglese si è in grado di:</p> <p>Capire frasi e espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro).</p> <p>Comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine.</p> <p>Descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata.</p>	MINIMO N. 12 STUDENTI DELL'IC DE AMICIS	2	35	2	2
A-Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	LE STEM COME PALESTRA PER LE PROFESSIONI DI DOMANI	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, finalizzate all'orientamento delle studentesse e degli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM	Orientare nelle discipline STEM valorizzando talenti, le esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado	MINIMO N. 10 STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC DE AMICIS - PISCOPIO	1	10	1	/
A-Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	LE STEM COME PALESTRA PER LE PROFESSIONI DI DOMANI	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, finalizzate all'orientamento delle studentesse e degli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM	Orientare nelle discipline STEM valorizzando talenti, le esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado	MINIMO N. 10 STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC DE AMICIS - SAN GREGORIO	1	10	1	/

## Linea di Intervento B – FORMAZIONE DOCENTI

TIPO DI LINEA	N. DOCENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N° ESPERTI	COMPENSO ORARIO ESPERTO
B - Corsi annuale di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2 lingua inglese	MINIMO N. 24 DOCENTI	2	23	2	€ 122,00
B - Corsi annuale di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello C1 lingua inglese	MINIMO N. 12 DOCENTI	1	23	1	€ 122,00
B - Corsi annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) nelle discipline STEAM	MINIMO N. 12 DOCENTI	1	23	1	€ 122,00

## Articolo 2 – Requisiti di ammissione

Alla procedura di cui al presente Avviso possono partecipare quanti, alla data di scadenza del termine utile di presentazione della domanda, siano in possesso dei seguenti requisiti:

- cittadinanza straniera, italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione;
- insussistenza di condanne penali, passate in giudicato, per reati che comportano l'interdizione dai pubblici uffici e insussistenza di procedimenti penali in corso di cui si è a conoscenza, fermo restando l'obbligo di indicarli in caso contrario;
- godimento dei diritti politici e civili in Italia e/o nello Stato europeo di appartenenza;
- possesso delle qualità morali e di condotta previste dall'articolo 35, comma 6, del decreto legislativo 30 marzo 2001, n. 165;
- insussistenza di situazioni di conflitto di interesse con l'istituzione scolastica.

Il personale di cui all'art. 1 del presente Avviso dovrà possedere i seguenti requisiti specifici:

- TUTOR: Interno, in regime di collaborazioni plurime, esterno, con specifiche competenze al percorso progettuale con precedenza per i docenti in servizio presso l'I.C. 3° Circolo-De Amicis di Vibo Valentia in qualità di docente.
- ESPERTO: Interno, in regime di collaborazioni plurime, esterno, con specifiche competenze al percorso progettuale con precedenza per i docenti in servizio presso l'I.C. 3° Circolo- De Amicis di Vibo Valentia in qualità di docente.

## Articolo 3 - Criteri di valutazione

Per la selezione degli aspiranti, fermo restando i requisiti di accesso di cui all'art. 2, si procederà alla valutazione del curriculum Vitae e all'attribuzione di punteggi relativi agli elementi di valutazione in base alla seguente GRIGLIA DI VALUTAZIONE:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE		
	TITOLI VALUTABILI	PUNTEGGI
Titoli di studio	<b>Laurea quinquennale specifica richiesta oequipollente (si valuta un solo titolo) Diploma di laurea (attinente al settore richiesto) conseguito nel precedente ordinamento universitario ovvero diploma di laurea specialistica di cui al nuovo ordinamento universitario</b>	<b>Punti: 10</b>
	<b>Laurea triennale pertinente (si valuta un solo titolo - si valuta solo in caso il/la candidato/a sia sprovvisto di Laurea quinquennale)</b>	<b>Punti: 5</b>
	<b>Diploma di Istruzione Secondaria *(si valuta solo in caso il/la candidato/a sia sprovvisto di Laurea)</b>	<b>Punti: 2</b>
	<b>Master post laurea I livello (afferre alla tipologia di progetto) (max 1)</b>	<b>Punti 2 per ciascun titolo</b>
	<b>Master post laurea II livello (afferre alla tipologia di progetto) (max 1)</b>	<b>punti 2 per ciascun titolo</b>
	<b>Corso di Perfezionamento post- laurea, c/o Università e/o Enti riconosciuti – attinente al settore richiesto (max 1)</b>	<b>Punti 2</b>
	<b>Corsi di formazione e/o partecipazione a seminari pertinenti alla tipologia di intervento</b>	<b>Punti: 1 per ogni corso (max 2 punti)</b>

<b>Attività di formazione</b>	<b>Attestati di percorsi formativi riferiti ai seguenti campi:</b> - competenze STEM - competenze digitali - competenze di innovazione didattica	<b>punto 1 per ogni attestato di formazione (max 6 punti)</b>
<b>Titoli di Servizio o Lavoro</b>	<b>Esperienze in progetti europei/nazionali in qualità di esperto/tutor (PON/PNRR/Piano Estate) con conoscenza delle piattaforme</b>	<b>punti 2 per ogni esperienza (max 6 punti)</b>
	<b>Pregresse esperienze nel settore di pertinenza inerenti la figura oggetto di selezione</b>	<b>Punti: 1 per ogni incarico svolto (max 20 punti)</b>
<b>Competenze di informatica</b>	<b>Competenze informatiche certificate (max 3)</b>	<b>Punti: 2 per ogni corso (max 6 punti)</b>
<b>Competenze linguistiche</b>	<b>Competenze linguistiche</b>	<b>Punti 3 per ogni certificazione max 3</b>
<b>PRECEDENZE: * a parità di punteggio prevale la minore età anagrafica.</b>		

#### Articolo 4 - Presentazione delle candidature

I soggetti interessati a proporre la propria candidatura dovranno far pervenire per posta elettronica entro il termine perentorio delle ore **12.00 del giorno 13 Aprile 2024** brevi manu presso la Segreteria dell'Istituto o all'indirizzo email della scuola ([vvic82800c@istruzione.it](mailto:vvic82800c@istruzione.it)):

- domanda di partecipazione come da **Allegato 1**, con **scheda di autovalutazione**;
- curriculum vitae in formato europeo;
- fotocopia documento di riconoscimento in corso di validità.
- Allegato C: Dichiarazione di inesistenza di incompatibilità e conflitto di interesse;

La candidatura dovrà recare il seguente oggetto: "**Candidatura Esperto/Tutor progetto PNRR STEM (DM 65/2023)**".

Nell'istanza, debitamente firmata (pena l'esclusione), dovranno essere indicate:

- le proprie generalità;
- il codice fiscale;
- l'indirizzo e il luogo di residenza;
- il titolo di studio;
- il recapito telefonico e l'indirizzo di posta elettronica;
- l'autorizzazione al trattamento dei dati personali.

Si intende che i titoli dichiarati dovranno essere tutti disponibili su richiesta del Dirigente Scolastico. La non veridicità delle dichiarazioni rese nella fase di partecipazione al bando sarà motivo di rescissione del contratto.

#### Articolo 5 – Valutazione comparativa e pubblicazione della graduatoria

Le candidature verranno comparate dalla Commissione nominata dal Dirigente Scolastico la quale procederà alla valutazione anche in presenza di una sola domanda ritenuta valida.

La valutazione verrà effettuata tenendo unicamente conto di quanto dichiarato nel curriculum vitae in formato europeo e nel modello di autovalutazione (Allegato 1).

Saranno valutati esclusivamente i titoli acquisiti, le esperienze professionali ed i servizi già effettuati alla data di scadenza del presente Avviso e l'attinenza dei titoli dichiarati a quelli richiesti deve essere esplicita e diretta.

Nel caso di parità di punteggio tra candidati verrà selezionato il candidato più giovane di età. In caso di ulteriore parità si procederà per sorteggio.

La pubblicazione delle graduatorie ha valore di notifica agli interessati che, nel caso ne ravvisino gli estremi, potranno produrre reclamo entro gg. 3 dalla pubblicazione.

In caso di reclamo, il Dirigente Scolastico esaminerà le istanze ed apporrà le eventuali modifiche in fase di pubblicazione della graduatoria definitiva.

La graduatoria provvisoria e quella definitiva saranno pubblicate sul sito della scuola. Trascorso il termine di ulteriori 3 giorni, la graduatoria

provvisoria avrà valore definitivo.

## Art. 6 - Cause di esclusione:

Saranno cause tassative di esclusione:

- Istanza di partecipazione pervenuta oltre il termine o con mezzi non consentiti
- Curriculum Vitae non in formato europeo
- Curriculum Vitae non contenente le dichiarazioni relative agli art.38-46 del DPR 445/00, e l'autorizzazione al trattamento dei dati personali
- Omissione anche di una sola firma sulla documentazione
- Documento di identità scaduto o illeggibile
- Requisiti di ammissione mancanti o non veritieri

## Articolo 7 - Attribuzione incarico – durata

L'attribuzione dell'incarico al personale avverrà tramite provvedimento ad personam secondo la normativa vigente.

L'incarico sarà stipulato anche in presenza di un solo curriculum rispondente alle esigenze progettuali. La prestazione deve essere svolta personalmente dal soggetto individuato.

Questa Istituzione Scolastica potrà recedere anticipatamente dal rapporto, senza preavviso, qualora il collaboratore non presti la propria attività conformemente agli indirizzi impartiti e/o non svolga la prestazione nelle modalità pattuite, liquidando il collaboratore stesso in relazione allo stato di avanzamento della prestazione

La durata dell'incarico decorre dall'atto di individuazione, in funzione delle esigenze operative della Istituzione scolastica e, comunque fino al termine della realizzazione dell'Azione in questione.

## Articolo 8 – Rinuncia e surroga

In caso di rinuncia alla nomina, da presentarsi entro due giorni dalla comunicazione di avvenuta selezione, si procederà alla surroga utilizzando la graduatoria di merito.

## Articolo 9 – Compenso

I compensi, per come indicato nella tabella di cui all'art.1, saranno corrisposti a saldo, sulla base dell'effettiva erogazione dei fondi e della disponibilità degli accreditamenti disposti dagli Enti deputati. Pertanto nessuna responsabilità, in merito ad eventuali ritardi nei pagamenti, indipendenti dalla volontà dell'Istituzione scolastica, potrà essere attribuita alla medesima. Sul compenso spettante saranno applicate le ritenute fiscali nella misura prevista dalle vigenti disposizioni di legge.

L'attività dovrà risultare da time sheet o altra modalità che sarà resa nota.

## Articolo 10 - Responsabile del Progetto

Il responsabile del Progetto nella presente selezione è il Dirigente Scolastico pro tempore, in qualità di responsabile con potere di gestione del personale - dipendente e non - ivi compresa la stipula dei contratti di lavoro, di prestazione d'opera e di ricerca.

## Articolo 11 - Trattamento dei dati personali

Ai sensi e per gli effetti dell'art.13 del D.Lgs. 196/2003 e art. 13 del Regolamento Europeo 2016/679, riguardante "le regole generali per il trattamento dei dati", si informa che i dati personali forniti dai candidati verranno acquisiti nell'ambito del procedimento relativo al presente avviso pubblico. I dati saranno raccolti e trattati, anche con l'ausilio di mezzi elettronici, esclusivamente per le finalità connesse alla presente procedura, ovvero per dare esecuzione agli obblighi previsti dalla Legge.

I candidati potranno esercitare i diritti di cui agli artt. da 7 a 10 della medesima legge e dal Capo III del Regolamento. Relativamente ai dati personali di cui dovesse venire a conoscenza, il candidato è responsabile del trattamento degli stessi, ai sensi del D.Lgs. 196/2003 e del Regolamento Europeo 2016/679.

Qualora si ritenga che il trattamento sia avvenuto in modo non conforme al Regolamento, ci si potrà rivolgere all'Autorità di controllo, ai sensi dell'art. 77 del medesimo Regolamento.

Ulteriori informazioni in ordine ai Suoi diritti sulla protezione dei dati personali sono reperibili sul sito web del Garante per la protezione dei

dati personali all'indirizzo [www.garanteprivacy.it](http://www.garanteprivacy.it).

## Articolo 12 - Pubblicazione del bando e impugnazioni

Il presente bando è pubblicato sul sito internet dell'Istituto, in ALBO ed AMMINISTRAZIONE TRASPARENTE.

Avverso il presente bando e gli atti connessi e/o consequenziali, è ammesso ricorso giurisdizionale innanzi al Tribunale Amministrativo Regionale entro il termine di 60 giorni dalla pubblicazione, secondo quanto previsto dagli artt. 29 e 41 del Decreto legislativo 2 luglio 2010, n. 104. E' ammesso inoltre ricorso amministrativo ordinario avverso gli atti sopra indicati, all'organo che ha emanato il provvedimento, entro 30 giorni dalla pubblicazione e/o notifica dei medesimi ai sensi degli artt.1 e ss. del D.P.R. n. 1199 del 1971.

**Il Dirigente Scolastico**

**Prof. Alberto Filippo Capria**

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi  
e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesso

ALL. 1

AL DIRIGENTE SCOLASTICO  
I.C. 3° CIRCOLO -DE AMICIS  
VIA F. ZODA,6  
89900 VIBO VALENTIA  
Email: [vvic82800c@istruzione.it](mailto:vvic82800c@istruzione.it)

**DOMANDA DI PARTECIPAZIONE**  
**ALL'AVVISO PUBBLICO PER LA SELEZIONE, MEDIANTE PROCEDURA**  
**COMPARATIVA, DI TUTOR ED ESPERTI**

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimenti 3.1: Nuove competenze e nuovi Linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Codice Avviso: M4C1I3.1-2023-1143-P-38099

CUP: F44D23002840006

TITOLO: PARI LO IMPARI CON LE STEM

- Intervento A Competenze STEM e multilinguismo

- Intervento B Competenze linguistiche

..l.. sottoscritt. ....

Nato/a a ..... (.....) il .....

residente a ..... ( )

in via/piazza ..... n. .... CAP .....

telefono ..... cell. .... e-mail .....

codice fiscale ..... titolo di studio: .....

docente interno all'istituzione scolastica .....

**CHIEDE**

di partecipare alla selezione di cui all'oggetto per l'attribuzione dell'incarico di:

**Υ TUTOR INTERNO per il seguente percorso formativo (LINEA DI INTERVENTO A – FORMAZIONE STUDENTI):**

N.	TIPO DI LINEA	TITOLO MODULO FORMATIVO	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N. TUTOR	TUTOR (selezionare la scelta)
1	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (classi seconde scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
2	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Tutto è connesso (classi terze scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
3	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (classi quarte scuola primaria)	2	14	2	<input type="checkbox"/>
4	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Off, On: accendiamo il nostro cervello per un'energia sostenibile (classi quinte scuola primaria)	2	14	2	<input type="checkbox"/>
5	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
6	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
7	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	A scuola di STEM (scuola sec. di primo grado)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
8	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Robotica educativa (scuola sec. di primo grado)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
9	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
10	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
11	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	A scuola di STEM (scuola sec. di primo grado)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
12	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Robotica educativa (scuola sec. di primo grado)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
13	A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A1 PRINCIPIANTE	2	35	2	<input type="checkbox"/>
14	A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A2 ELEMENTARE	2	35	2	<input type="checkbox"/>

**Y ESPERTO per il seguente percorso formativo (LINEA DI INTERVENTO A – FORMAZIONE STUDENTI):**

N.	TIPO DI LINEA	TITOLO MODULO FORMATIVO	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N. ESPERTI	ESPERTI (selezionare la scelta)
1	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (classi seconde scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
2	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Tutto è connesso (classi terze scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
3	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (classi quarte scuola primaria)	2	14	2	<input type="checkbox"/>
4	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Off, On: accendiamo il nostro cervello per un'energia sostenibile (classi quinte scuola primaria)	2	14	2	<input type="checkbox"/>
5	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
6	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
7	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	A scuola di STEM (scuola sec. di primo grado)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
8	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Robotica educativa (scuola sec. di primo grado)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
9	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
10	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (scuola primaria)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
11	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	A scuola di STEM (scuola sec. di primo grado)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
12	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Robotica educativa (scuola sec. di primo grado)	1	14	1	<input type="checkbox"/>
13	A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	LE STEM COME PALESTRA PER LE PROFESSIONI DI DOMANI	1	10	1	<input type="checkbox"/>
14	A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	LE STEM COME PALESTRA PER LE PROFESSIONI DI DOMANI	1	10	1	<input type="checkbox"/>
15	A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A1 PRINCIPIANTE	2	35	2	<input type="checkbox"/>
16	A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A2 ELEMENTARE	2	35	2	<input type="checkbox"/>

In qualità di:

- candidato interno all'istituto,
- candidato appartenente ad altri istituti (collaborazione plurima),
- candidato esterno.

**ESPERTO per il seguente percorso formativo (LINEA DI INTERVENTO B – FORMAZIONE DOCENTI):**

TIPO DI LINEA	N. DOCENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE	N° EDIZIONI	N° ORE PER EDIZIONE	N° ESPERTI	ESPERTO (selezionare la scelta)
B - Corsi annuale di formazione linguistica finalizzata al conseguimento di certificazione di livello B2 lingua inglese	MINIMO N. 24 DOCENTI	2	23	2	
B-- Corsi annuale di formazione linguistica finalizzata al conseguimento dicertificazione di livello C1 lingua inglese	MINIMO N. 12 DOCENTI	1	23	1	
B-Corsi annuale di metodologia Content and Language Integrated Learning (CLIL) nelle discipline STEAM	MINIMO N. 12 DOCENTI	1	23	1	

In qualità di:

- candidato interno all'istituto,
- candidato appartenente ad altri istituti (collaborazione plurima),
- candidato esterno.

A tal fine, valendosi delle disposizioni di cui all'art. 46 del DPR 28/12/2000 n. 445, consapevole delle sanzioni stabilite per le false attestazioni e mendaci dichiarazioni, previste dal Codice Penale e dalle Leggi speciali in materia:

### DICHIARA

sotto la personale responsabilità di:

- essere in possesso della cittadinanza italiana o di uno degli Stati membri dell'Unione europea;
- godere dei diritti civili e politici;
- non aver riportato condanne penali e non essere destinatario di provvedimenti che riguardano l'applicazione di misure di prevenzione, di decisioni civili e di provvedimenti amministrativi iscritti nel casellario giudiziale;
- essere a conoscenza di non essere sottoposto a procedimenti penali.
- essere in possesso dei requisiti essenziali previsti dall'art. 2 del presente avviso.
- aver preso visione dell'Avviso e di approvarne senza riserva ogni contenuto.
- Impegnarsi a non presentare domanda di trasferimento su altre scuole per il periodo di espletamento del progetto.

### DICHIARA

Inoltre, di essere in possesso dei sotto elencati titoli culturali e professionali e di servizio previsti dall'art. 3 dell'Avviso:

GRIGLIA DI VALUTAZIONE			
TITOLI VALUTABILI	PUNTEGGI	VALUTAZIONE A CURA DEL CANDIDATO	VALUTAZIONE A CURA DEL DIRIGENTE
Titoli di studio	Laurea quinquennale specifica richiesta oequipollente (si valuta un solo titolo) Diploma di laurea (attinente al settore richiesto) conseguito nel precedente ordinamento universitario ovvero diploma di laurea specialistica di cui al nuovo ordinamento universitario	Punti: 10	
	Laurea triennale pertinente (si valuta un solo titolo - si valuta solo in caso il/la candidato/a sia sprovvisto di Laurea quinquennale)	Punti: 5	
	Diploma di Istruzione Secondaria *(si valuta solo in caso il/la candidato/a sia sprovvisto di Laurea)	Punti: 2	

	Master post laurea I livello (afferre alla tipologia di progetto) (max 1)	Punti 2 per ciascun titolo		
	Master post laurea II livello (afferre alla tipologia di progetto) (max 1)	punti 2 per ciascun titolo		
	Corso di Perfezionamento post-laurea, c/o Università e/o Enti riconosciuti –attinente al settore richiesto (max 1)	Punti 2		
	Corsi di formazione e/o partecipazione a seminari pertinenti alla tipologia di intervento	Punti: 1 per ogni corso (max 2 punti)		
Attività di formazione	Attestati di percorsi formativi riferiti ai seguenti campi: - competenze STEM - competenze digitali - competenze di innovazione didattica	punto 1 per ogni attestato di formazione (max 6 punti)		
Titoli di Servizio o Lavoro	Esperienze in progetti europei/nazionali in qualità di esperto/tutor (PON/PNRR/Piano Estate) con conoscenza delle piattaforme	punti 2 per ogni esperienza (max 6 punti)		
	Preghesse esperienze nel settore di pertinenza inerenti la figura oggetto di selezione	Punti: 1 per ogni incarico svolto (max 20 punti)		
Competenze di informatica	Competenze informatiche certificate (max 3)	Punti: 2 per ogni corso (max 6 punti)		
Competenze linguistiche	Competenze linguistiche	Punti 3 per ogni certificazione max 3		

**PRECEDENZE:** \* a parità di punteggio prevale la minore età anagrafica.

Allega alla presente:

Υ Fotocopia documento di identità in corso di validità;

Υ Curriculum Vitae sottoscritto.

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

Il/la sottoscritto/a con la presente, ai sensi degli articoli 13 e 23 del D.Lgs. 196/2003 (di seguito indicato come “Codice Privacy”) e successive modificazioni ed integrazioni,

### AUTORIZZA

L’I.C. 3° Circolo - De Amicis di Vibo Valentia al trattamento, anche con l’ausilio di mezzi informatici e telematici, dei dati personali forniti dal sottoscritto; prende inoltre atto che, ai sensi del “Codice Privacy”, titolare del trattamento dei dati è l’Istituto sopra citato e che il sottoscritto potrà esercitare, in qualunque momento, tutti i diritti di accesso ai propri dati personali previsti dall’art. 7 del “Codice Privacy” (ivi inclusi, a titolo esemplificativo e non esaustivo, il diritto di ottenere la conferma dell’esistenza degli stessi, conoscerne il contenuto e le finalità e modalità di trattamento, verificarne l’esattezza, richiedere eventuali integrazioni, modifiche e/o la cancellazione, nonché l’opposizione al trattamento degli stessi).

Luogo e data \_\_\_\_\_

Firma \_\_\_\_\_

## Allegato C

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimenti 3.1: Nuove competenze e nuovi Linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Codice Avviso: M4C1I3.1-2023-1143-P-38099

CUP: F44D23002840006

TITOLO: PARI LO IMPARI CON LE STEM

- Intervento A Competenze STEM

- Intervento B Competenze linguistiche

Dichiarazione di inesistenza di cause di incompatibilità e di conflitto di interesse resa ai sensi degli artt. 46 e 47 del D.P.R. n. 445/2000.

Il/la sottoscritt \_\_\_\_\_

nat\_\_\_\_\_a\_\_\_\_\_ il \_\_\_\_/\_\_\_\_/\_\_\_\_

e residente a \_\_\_\_\_ (Prov. \_\_\_\_\_),

alla via/piazza \_\_\_\_\_ n. \_\_\_\_\_ CAP \_\_\_\_\_

Codice Fiscale \_\_\_\_\_ Telefono Cellulare \_\_\_\_\_

indirizzo e-mail \_\_\_\_\_

in relazione all'incarico di nell'ambito del Progetto PNRR:

### LINEA DI INTERVENTO A – FORMAZIONE STUDENTI

- Esperto interno all'istituto,
- Esperto appartenente ad altri istituti (collaborazione plurima),
- Esperto esterno.

### LINEA DI INTERVENTO A – FORMAZIONE STUDENTI

- Tutor interno all'istituto,
- Tutor appartenente ad altri istituti (collaborazione plurima),
- Tutor esterno.

### LINEA DI INTERVENTO B - FORMAZIONE DOCENTI

- Esperto interno all'istituto,
- Esperto appartenente ad altri istituti (collaborazione plurima),
- Esperto esterno.

consapevole che la falsità in atti e le dichiarazioni mendaci sono punite ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia e che, laddove dovesse emergere la non veridicità di quanto qui dichiarato, si avrà la decadenza dai benefici eventualmente ottenuti ai sensi dell'art. 75 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000 e l'applicazione di ogni altra sanzione prevista dalla legge, nella predetta qualità, ai sensi e per gli effetti di cui agli artt. 46 e 47 del d.P.R. n. 445 del 28 dicembre 2000,

## Dichiara

- di non trovarsi in situazione di incompatibilità, ai sensi di quanto previsto dal d.lgs. n. 39/2013 e dall'art. 53, del d.lgs. n. 165/2001;
- ovvero, nel caso in cui sussistano situazioni di incompatibilità, che le stesse sono le seguenti: \_\_\_\_\_;
- di non trovarsi in situazioni di conflitto di interessi, anche potenziale, ai sensi dell'art. 53, comma 14, del d.lgs. n. 165/2001, che possano interferire con l'esercizio dell'incarico;
- che l'esercizio dell'incarico non coinvolge interessi propri o interessi di parenti, affini entro il secondo grado, del coniuge o di conviventi, oppure di persone con le quali abbia rapporti di frequentazione abituale, né interessi di soggetti od organizzazioni con cui egli o il coniuge abbia causa pendente o grave inimicizia o rapporti di credito o debito significativi o interessi di soggetti od organizzazioni di cui sia tutore, curatore, procuratore o agente, titolare effettivo, ovvero di enti, associazioni anche non riconosciute, comitati, società o stabilimenti di cui sia amministratore o gerente o dirigente;
- di aver preso piena cognizione del Codice di comportamento dei dipendenti provinciali approvato con deliberazione della Giunta provinciale 18 luglio 2014, n. 1217;
- di impegnarsi a comunicare tempestivamente all'Istituzione scolastica conferente eventuali variazioni che dovessero intervenire nel corso dello svolgimento dell'incarico;
- di impegnarsi altresì a comunicare all'Istituzione scolastica qualsiasi altra circostanza sopravvenuta di carattere ostativo rispetto all'espletamento dell'incarico;
- di essere stato informato/a, ai sensi dell'art. 13 del Regolamento (UE) 2016/679 del Parlamento europeo e del Consiglio del 27 aprile 2016 e del decreto legislativo 30 giugno 2003, n. 196, circa il trattamento dei dati personali raccolti e, in particolare, che tali dati saranno trattati, anche con strumenti informatici, esclusivamente per le finalità per le quali le presenti dichiarazioni vengono rese e fornisce il relativo consenso.

Data \_\_\_\_\_ Firma \_\_\_\_\_