

**FUTURA****LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI**

Ministero dell'Istruzione

*Ministero dell'Istruzione e del Merito*

UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER LA CALABRIA

ISTITUTO COMPRENSIVO 3° CIRCOLO - DE AMICIS

Scuola dell'infanzia, primaria, secondaria di 1° grado

Via F. ZODA, 6 – VIBO VALENTIA Tel. 0963 42121 - Codice fiscale 96013690795 C.M. VVIC82800C  
vvic82800c@istruzione.it - vvic82800c@pec.istruzione.it - <https://www.icdeamicisvibo.edu.it>

Albo on line scuola

Sito web

Amministrazione trasparente

Atti Progetto

**PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università Investimento 2.1: Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023)**

Codice Avviso: M4C1I3.1-2023-1143-P-38099

CUP: F44D23002840006

TITOLO: PARI LO IMPARI CON LE STEM

- Intervento A Competenze STEM e multilinguismo

- Intervento B Competenze linguistiche

**OGGETTO: Avviso di selezione alunni per l'ammissione ai percorsi formativi ricadenti nel progetto di cui in oggetto in attività pomeridiana**

**IL DIRIGENTE SCOLASTICO**

VISTO il PNRR (Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza) inserito all'interno del Programma Next Generation EU, approvato con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021;

VISTO il D.L. 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, recante « Governance del Piano nazionale di ripresa e resilienza e prime misure di rafforzamento delle strutture amministrative e di accelerazione e snellimento delle procedure »;

VISTO il decreto-legge 9 giugno 2021, n. 80, convertito, con modificazioni, dalla legge 6 agosto 2021, n. 113, recante « Misure urgenti per il rafforzamento della capacità amministrativa delle pubbliche amministrazioni funzionali all'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per l'efficienza della giustizia »;

VISTO il decreto-legge 30 aprile 2022, n. 36, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 giugno 2022, n. 79, recante « Ulteriori misure urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza » e, in particolare, l'articolo 47;

VISTO il regolamento UE 2020/852 e, in particolare, l'articolo 17 che definisce gli obiettivi ambientali, tra cui il principio di non arrecare un danno significativo (DNSH, "Do no significant harm"), e la Comunicazione della Commissione UE 2021/C 58/01, recante « Orientamenti tecnici sull'applicazione del principio « non arrecare un danno significativo » a norma del regolamento sul dispositivo per la ripresa e la resilienza »;

VISTO il regolamento (UE) 12 febbraio 2021, n. 2021/241, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2105 della Commissione del 28 settembre 2021, che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, definendo una metodologia per la rendicontazione della spesa sociale;

VISTO il regolamento delegato (UE) 2021/2106 della Commissione del 28 settembre 2021 che integra il regolamento (UE) 2021/241 del Parlamento europeo e del Consiglio, che istituisce il dispositivo per la ripresa e la resilienza, stabilendo gli indicatori comuni e gli elementi dettagliati del quadro di valutazione della ripresa e della resilienza;

VISTO il Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR), la cui valutazione positiva è stata approvata con Decisione del Consiglio ECOFIN del 13 luglio 2021 e notificata all'Italia dal Segretariato generale del Consiglio con nota LT161/21, del 14 luglio 2021 e, in particolare, la Missione 4 - Istruzione e Ricerca - Componente 1 - Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università -

Investimento 1.3 "Piano per le infrastrutture per lo sport nelle scuole";

VISTI i principi trasversali previsti dal PNRR, quali, tra l'altro, il principio del contributo all'obiettivo climatico e digitale (c.d. tagging), il principio di parità di genere e l'obbligo di protezione e valorizzazione dei giovani;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari stabiliti nel PNRR;

VISTA la Strategia per i diritti delle persone con disabilità 2021-2030 della Commissione europea;

VISTO il decreto del Ministro dell'economia e delle finanze 6 agosto 2021 e successive modificazioni e integrazioni, con il quale sono state assegnate le risorse in favore di ciascuna Amministrazione titolare degli interventi PNRR e corrispondenti milestone e target;

VISTO il decreto del Ministro dell'istruzione, di concerto con il Ministro dell'economia e delle finanze, 21 settembre 2021, n. 284, di istituzione di una Unità di missione di livello dirigenziale generale per l'attuazione degli interventi del Piano nazionale di ripresa e resilienza a titolarità del Ministero dell'istruzione;

VISTA la Circolare del 14 ottobre 2021, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Trasmissione delle Istruzioni tecniche per la selezione dei progetti PNRR";

VISTE le Linee guida per le Amministrazioni centrali titolari di interventi PNRR, approvate con la circolare del 29 ottobre 2021, n. 25, recante "Rilevazione periodica avvisi, bandi e altre procedure di attivazione degli investimenti", che riportano le modalità per assicurare la correttezza delle procedure di attuazione e rendicontazione, la regolarità della spesa e il conseguimento di target e milestone e di ogni altro adempimento previsto dalla normativa europea e nazionale applicabile al PNRR, a norma dell'articolo 8, comma 3, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108;

VISTO il decreto-legge 6 novembre 2021, n. 152, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 dicembre 2021, n. 233, recante "Disposizioni urgenti per l'attuazione del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e per la prevenzione delle infiltrazioni mafiose";

VISTA la circolare del 30 dicembre 2021, n. 32, del Ministero dell'economia e delle finanze - Dipartimento della Ragioneria generale dello Stato, avente ad oggetto "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza - Guida operativa per il rispetto del principio di non arrecare danno significativo all'ambiente (DNSH)";

VISTA la circolare del 24 gennaio 2022, n. 6 del Ministero dell'economia e delle finanze, recante "Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza (PNRR) - Servizi di assistenza tecnica per le Amministrazioni titolari di interventi e soggetti attuatori del PNRR";

VISTA la circolare del 29 aprile 2022, n. 21 del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) e Piano nazionale per gli investimenti complementare - Chiarimenti in relazione al riferimento alla disciplina nazionale in materia di contratti pubblici richiamata nei dispositivi attuativi relativi agli interventi PNRR e PNC";

VISTA la circolare del 21 giugno 2022, n. 27, del Ragioniere Generale dello Stato, recante "Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) - Monitoraggio delle misure PNRR";

VISTO il Regolamento (UE) 2018/1046 del 18 Luglio 2018 che stabilisce le regole finanziarie applicabili al bilancio generale dell'Unione Europea, che modifica i Regolamenti (UE) n. 1296/2013, n. 1301/2013, n. 1303/2013, n. 1304/2013, n. 1309/2013, n. 1316/2013, n. 223/2014 e la Decisione n. 541/2014/UE e abroga il Regolamento (UE, Euratom) n. 966/2012;

VISTO il Decreto Ministeriale del 12.04.2023 n. 65 e in particolare il suo Allegato 1 relativo al riparto delle risorse alle Istituzioni Scolastiche in attuazione della Linea di investimento 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" nell'ambito della Missione 4 - Componente 1 - del PNRR;

VISTA la Nota MIUR n. 132935 del 15.11.2023 con la quale l'Autorità Ministeriale emana le Istruzioni Operative per la realizzazione del Progetto PNRR Nuove Competenze e Nuovi Linguaggi (D.M. 65/2023);

RICHIAMATE la Delibera del Collegio Docenti e Delibera del Consiglio d'Istituto con le quali, gli organi collegiali di questa Istituzione Scolastica, approvano all'unanimità la partecipazione al Progetto PNRR in oggetto;

VISTE le delibere degli OO.CC. relative all'adozione del progetto PNRR ed integrazione PTOF;

VISTO il progetto presentato in data **06/02/2024** attraverso la piattaforma FUTURA **con codice inoltro 38099.1**;

PRESO ATTO che per l'investimento 1.4 è stato generato il **CUP: F44D23002840006** ed inserito in piattaforma FUTURA;

PRESO ATTO che in data 26/02/2024 è stato rilasciato in piattaforma l'accordo di concessione firmato dal Direttore Generale e coordinatore dell'Unità di missione per il PNRR - nota prot. 00028553 del 26/02/2024;

VISTO l'importo ammesso al finanziamento di **€ 77.968,02**;

VISTO il Programma Annuale 2024 regolarmente approvato;

VISTO il proprio Decreto di assunzione in bilancio, prot. n. 4 di assunzione in bilancio, Prot. n. 1051/IV.2.4 del 27/02/2024;

CONSIDERATA la propria richiesta al Direttore Generale dell'USR Calabria di autorizzazione a svolgere l'incarico aggiuntivo di Project Manager;

VISTA la nota di autorizzazione del Direttore dell'USR Calabria prot. 5995 del 05/03/2024;

VISTA la legge n.190/2021 e le relative norme in materia di anticorruzione e trasparenza;

VISTO il D.P.R. n. 62 del 16 aprile 2016 e ss.mm.ii. relativo al Codice di comportamento dei dipendenti della pubblica amministrazione;

CONSIDERATA la nomina dirigenziale di Project Manager relativa alle attività di Direzione e Coordinamento per l'attuazione del PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA MISSIONE 4: ISTRUZIONE E RICERCA;

VISTO il decreto di nomina a Responsabile Unico del Progetto - RUP ai sensi dell'art. 15 del D.Lgs. 36/2023;

CONSIDERATO che la responsabilità organizzativa, gestionale e amministrativa appartiene unicamente all'istituzione scolastica cui è stata autorizzata l'attuazione del progetto e che il responsabile del progetto è unicamente il Dirigente scolastico pro tempore;

CONSIDERATO che il Dirigente scolastico è in possesso delle competenze necessarie allo svolgimento dell'incarico di direzione e coordinamento per l'attuazione del Progetto PNRR in oggetto;

APPURATO che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interessi;

VISTI gli obblighi di assicurare il conseguimento di target e milestone e degli obiettivi finanziari nel PNRR;

VISTE le Linee Guida nazionali e provinciali per l'Orientamento e le Linee Guida nazionali per l'insegnamento delle STEM;

PRESO ATTO delle indicazioni, a seguito dell'incontro di organizzazione, programmazione e gestione delle iniziative, fornite dal Gruppo di Lavoro individuato per ciascuna Linea di intervento;

CONSIDERATO che per ciascuno dei percorsi proposti è necessario affidare incarichi per le attività di ESPERTO e TUTOR, in base a quanto previsto nelle Istruzioni Operative del Ministero dell'Istruzione e del Merito del 15/11/2023;

VISTO il decreto legislativo del 30 marzo 2001, n. 165, avente ad oggetto «Norme generali sull'ordinamento del lavoro alle dipendenze delle amministrazioni pubbliche» e, in particolare, l'art. 7, comma 6, che stabilisce che l'amministrazione deve preliminarmente avere accertato l'impossibilità oggettiva di utilizzare le risorse umane disponibili al suo interno, prima di procedere al conferimento di incarichi ad esperti esterni;

VISTO altresì, l'art. 35, comma 3, lett. a), del citato decreto legislativo n. 165/2001;

CONSIDERATO che il conferimento degli incarichi al personale deve avvenire tramite procedure di individuazione e/o reclutamento conformi ai principi di Trasparenza, pubblicità, parità di trattamento, buon andamento, economicità, efficacia e tempestività dell'azione amministrativa;

RITENUTO che l'Istituzione scolastica provvederà ad individuare la/e figura/e richiesta/e attraverso le seguenti procedure:

- a. ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di personale interno ad altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime);
- b. ove non sia possibile reclutare personale di cui al punto che precede, conferimento dell'incarico con contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001, al personale di altra Pubblica Amministrazione e/o a personale esterno;

CONSIDERATO nel caso in cui, all'esito della procedura, si individui un soggetto [o i soggetti] idoneo/i a soddisfare il fabbisogno dell'Istituzione Scolastica, si procederà alla stipula, con il/i suddetto/i soggetto/i:

- a. in caso di ricognizione del personale interno all'Istituzione e/o di affidamento ad una risorsa di altra Istituzione (c.d. collaborazioni plurime), di una Lettera di Incarico;
- b. in caso di affidamento di un contratto di lavoro autonomo, ai sensi dell'art. 7, comma 6, del decreto legislativo n. 165/2001 al personale dipendente di altra Pubblica Amministrazione oppure al personale esterno, di un Contratto di lavoro autonomo;

RITENUTO che, per le presenti procedure selettive, è individuato, quale responsabile del progetto, il Dirigente Scolastico Prof. Alberto Filippo Capria che risulta pienamente idonea a ricoprire tale incarico;

CONSIDERATO che il Prof. Alberto Filippo Capria ha sottoscritto la dichiarazione di inesistenza di cause di conflitto di interessi ed obblighi di astensione;

VISTI i criteri di selezione del personale deliberati dagli organi collegiali;

CONSIDERATA la necessità, nell'ambito del Progetto intitolato "PARI LO imPARI CON LE STEM" Codice Avviso: M4C1I3.1-2023-1143-P-38099 CUP: F44D23002840006 di avvalersi della collaborazione di unità in possesso di idonei requisiti per l'affidamento dell'incarico di ESPERTO e di TUTOR,

VISTO il Decreto di avvio del procedimento finalizzato alla selezione di PERSONALE INTERNO, IN REGIME DI COLLABORAZIONE PLURIME ED ESTERNO per le attività di ESPERTO e TUTOR connesse alla realizzazione del progetto in oggetto, linea di Intervento A linea di Intervento B,

ATTESA la necessità di procedere all'individuazione di alunni della scuola primaria e secondaria di I grado partecipanti ai moduli del progetto "PARI LO imPARI CON LE STEM"

tutto ciò visto e rilevato, che costituisce parte integrante del presente documento,

#### DISPONE

la pubblicazione del presente avviso di selezione di alunni della scuola primaria e della scuola secondaria di I grado per l'attivazione dei moduli formativi del Progetto "PARI LO imPARI CON LE STEM" Codice Avviso: M4C1I3.1-2023-1143-P-38099, come di seguito specificato.

Articolazione e durata dei corsi

Il percorso formativo sarà articolato nelle seguenti edizioni:

### Linea di Intervento A – FORMAZIONE STUDENTI

TIPO DI LINEA	TITOLO MODULO FORMATIVO	DESCRIZIONE ATTIVITÀ FORMATIVA	FINALITÀ PERCORSO FORMATIVO	STUDENTI COINVOLTI PER CIASCUNA EDIZIONE	N° EDIZIONI
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (classi seconde scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS (scuola primaria)	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Tutto è connesso (classi terze scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS (scuola primaria)	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (classi quarte scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS (scuola primaria)	2
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Off, On: accendiamo il nostro cervello per un'energia sostenibile (classi quinte scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS- (scuola primaria)	2
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS- PISCOPIO (scuola primaria)	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS- PISCOPIO (scuola primaria)	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	A scuola di STEM (scuola sec. di primo grado)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI PISCOPIO (scuola secondaria di primo grado)	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Robotica educativa (scuola sec. di primo grado)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI PISCOPIO (scuola secondaria di primo grado)	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS - SAN GREGORIO D'IPPONA (scuola primaria)	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (scuola primaria)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI DE AMICIS - SAN GREGORIO D'IPPONA (scuola primaria)	1

A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	A scuola di STEM (scuola sec. di primo grado)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI  SAN GREGORIO D'IPPONA (scuola secondaria di primo grado)	1
A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Robotica educativa (scuola sec. di primo grado)	Alfabetizzazione digitale in linea con le competenze DigComp	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione delle certificazioni delle competenze digitali	MINIMO N. 9 STUDENTI  SAN GREGORIO D'IPPONA (scuola secondaria di primo grado)	1

A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A1 PRINCIPIANTE	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione della certificazione A1 in inglese	Al livello A1 in inglese si è in grado di:  capire ed usare normali frasi quotidiane e di esprimersi a sufficienza per esaudire bisogni di tipo concreto.  fare le presentazioni di se stesso e di altri, fare domande e dare risposte su dettagli personali, come ad esempio il luogo di residenza, persone conosciute, oggetti in suo possesso.  interagire con altre persone in maniera semplice, sempre che l'altra persona parli lentamente e chiaramente e sia disponibile a fornire aiuto.	MINIMO N. 12 STUDENTI DELL'IC DE AMICIS	2
A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A2 ELEMENTARE	Percorso formativo finalizzato alla acquisizione della certificazione A2 in inglese	Al livello A2 in inglese si è in grado di:  Capire frasi e espressioni comuni in relazione a soggetti di importanza immediata (come informazioni di base personali e familiari, fare acquisti, la geografia locale, il lavoro).  Comunicare in modo semplice e continuativo riguardo ad attività che richiedono uno scambio diretto di informazioni su questioni note e di routine.  Descrivere con parole semplici aspetti della propria formazione e provenienza, l'ambiente circostante e questioni in aree di urgenza immediata.	MINIMO N. 12 STUDENTI DELL'IC DE AMICIS	2
A-Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	LE STEM COME PALESTRA PER LE PROFESSIONI DI DOMANI	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, finalizzate all'orientamento delle studentesse e degli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM	Orientare nelle discipline STEM valorizzando talenti, le esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado	MINIMO N. 10 STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC DE AMICIS - PISCOPIO	1
A-Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	LE STEM COME PALESTRA PER LE PROFESSIONI DI DOMANI	Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere professionali STEM, finalizzate all'orientamento delle studentesse e degli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM	Orientare nelle discipline STEM valorizzando talenti, le esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado	MINIMO N. 10 STUDENTI DELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO IC DE AMICIS - SAN GREGORIO	1

Destinatari: caratteristiche e requisiti di accesso

Il corso è rivolto agli alunni del nostro Istituto, selezionati in funzione delle domande pervenute, aventi i seguenti requisiti:

- Essere iscritti al nostro Istituto nell'anno scolastico 2023-2024

Il numero massimo di alunni ammessi ad ogni percorso è pari a 20

#### Modalità di presentazione domanda

Il candidato, ovvero la sua famiglia, presenterà alla segreteria didattica dell'Istituto la documentazione di seguito indicata:

Allegato A, ovvero domanda di ammissione al corso, debitamente firmata dall'alunno/a e/o da almeno uno dei genitori

Fotocopia del codice fiscale e di un documento di identità in corso di validità dell'alunno/a

Dichiarazione di assunzione di responsabilità e liberatoria, contenuto nella domanda di partecipazione, da parte dei genitori dell'alunno/a, debitamente firmata e corredata dal documento di identità di almeno uno dei genitori.



La domanda di ammissione, corredata della suddetta documentazione, dovrà essere presentata esclusivamente a mano, presso la segreteria didattica tramite il docente tutor / coordinatore della classe, a pena di esclusione, entro le ore 13:00 del giorno 17/04/2024. Farà fede l'ordine di arrivo scritto sulla domanda al momento del ricevimento.

La modulistica è allegata al presente avviso ed è scaricabile dal sito della scuola nella sezione PNRR

#### Valutazione delle domande e modalità di selezione

La valutazione delle candidature pervenute verrà effettuata dal dirigente scolastico che potrà all'occorrenza servirsi di apposita commissione formata dal Gruppo di Lavoro

L'istruttoria delle domande, per valutarne l'ammissibilità sotto il profilo formale, avverrà con le seguenti modalità:

-  Rispetto dei termini di partecipazione delle domande (fa fede il numero di ricezione)
-  Verifica della correttezza e completezza della documentazione.

#### Sede di svolgimento

Il percorso formativo si svolgerà presso l'istituzione scolastica, salvo uscite sul territorio secondo un calendario da concordare e che sarà pubblicato sul sito web istituzionale.

#### Frequenza al corso

La frequenza al corso è obbligatoria. È consentito un numero massimo di ore di assenza, a qualsiasi titolo, pari al 30% del totale delle ore previste. Gli allievi che supereranno tale limite, pur potendo continuare a partecipare al corso, non potranno ricevere l'attestato di merito.

I dati personali saranno utilizzati dall'Istituto per le finalità strettamente connesse alla sola gestione della selezione ai sensi del D. Lgs. 196/2003, modificato dal D. Lgs. 101/2018. I medesimi dati potranno essere comunicati unicamente alle amministrazioni pubbliche direttamente interessate a controllare lo svolgimento della selezione. L'aspirante gode dei diritti di cui al citato D. Lgs. 196/2003 e s.m.i., nonché del GDPR (Regolamento UE 2016/679).

**Il Dirigente Scolastico**  
**Prof. Alberto Filippo Capria**

Il presente documento è firmato digitalmente ai sensi  
e per gli effetti del c.d. Codice dell'Amministrazione Digitale e norme ad esso connesso



ALL. 1

AL DIRIGENTE SCOLASTICO I.C.3 Circolo- De Amicis  
VIA F. ZODA, 6  
89900 VIBO VALENTIA  
Email: [vvic82800c@istruzione.it](mailto:vvic82800c@istruzione.it)

## DOMANDA DI PARTECIPAZIONE ALUNNI

Piano Nazionale di Ripresa e Resilienza – Missione 4: Istruzione e Ricerca – Componente 1 Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università. Investimenti 3.1: Nuove competenze e nuovi Linguaggi. Azioni di potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche (D.M. 65/2023).

Codice Avviso: M4C1I3.1-2023-1143-P-38099

CUP: F44D23002840006

TITOLO: PARI LO IMPARI CON LE STEM

- Intervento A Competenze STEM e multilinguismo

- Intervento B Competenze linguistiche

... sottoscritt. ....

Nato/a a ..... (.....) il .....

residente a ..... ( )

in via/piazza ..... n. .... CAP .....

telefono ..... cell. .... e-mail .....

codice fiscale .....

e-mail \_\_\_\_\_@\_\_\_\_\_

frequentante nell'a.s. 2023-2024 la classe \_\_\_\_\_  Primaria  Secondaria I Grado

dell'Istituto plesso \_\_\_\_\_

### CHIEDE

di partecipare alla selezione per la partecipazione alle edizioni di potenziamento del progetto di cui in oggetto secondo l'allegata tabella: (N.B.: BARRARE LA CASELLA DI SCELTA PER PARTECIPARE)

**INTERVENTO A – FORMAZIONE STUDENTI):**

<b>N.</b>	<b>TIPO DI LINEA</b>	<b>TITOLO MODULO FORMATIVO</b>	<b>N° EDIZIONI</b>	<b>(selezionare la scelta)</b>
1	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (classi seconde scuola primaria DE AMICIS)	1	<input type="checkbox"/>
2	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Tutto è connesso (classi terze scuola primaria DE AMICIS)	1	<input type="checkbox"/>
3	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (classi quarte scuola primaria DE AMICIS)	2	<input type="checkbox"/>
4	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Off, On: accendiamo il nostro cervello per un'energia sostenibile (classi quinte scuola primaria DE AMICIS)	2	<input type="checkbox"/>
5	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (scuola primaria PISCOPIO)	1	<input type="checkbox"/>
6	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (scuola primaria PISCOPIO)	1	<input type="checkbox"/>
7	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	A scuola di STEM (scuola sec. di primo grado PISCOPIO)	1	<input type="checkbox"/>
8	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	Robotica educativa (scuola sec. di primo grado PISCOPIO)	1	<input type="checkbox"/>
9	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitale di innovazione	Esplorare il mondo con la matematica (scuola primaria SAN GREGORIO D'IPPONA)	1	<input type="checkbox"/>
10	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitale di innovazione	Il Coding: imparare e pensare giocando (scuola primaria SAN GREGORIO D'IPPONA)	1	<input type="checkbox"/>
11	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitale di innovazione	A scuola di STEM (scuola sec. di primo grado SAN GREGORIO D'IPPONA)	1	<input type="checkbox"/>
12	A - Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitale di innovazione	Robotica educativa (scuola sec. di primo grado SAN GREGORIO D'IPPONA)	1	<input type="checkbox"/>
13	A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	LE STEM COME PALESTRA PER LE PROFESSIONI DI DOMANI (scuola sec. di primo grado PISCOPIO)	1	<input type="checkbox"/>
14	A - Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie	LE STEM COME PALESTRA PER LE PROFESSIONI DI DOMANI (scuola sec. di primo grado SAN GREGORIO D'IPPONA)	1	<input type="checkbox"/>
15	A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A1 PRINCIPIANTE (I.C. DE AMICIS)	2	<input type="checkbox"/>
16	A - Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti	INGLESE A2 ELEMENTARE (I.C. DE AMICIS)	2	<input type="checkbox"/>



Il/La sottoscritto/a \_\_\_\_\_, genitore dell'allievo/a dichiara di aver preso visione del bando e di accettarne il contenuto consapevole che le attività formative che si terranno in orario extracurricolare.

Ai sensi dell'art. 13 del D. Lgs. 196/2003, e successivo GDPR 679/2016 il/la sottoscritto/a autorizza l'istituto all'utilizzo e al trattamento dei dati personali quali dichiarati per le finalità istituzionali, la pubblicizzazione del corso e la pubblicazione sul sito web istituzionale.

Vibo Valentia , li \_\_\_\_\_ Il Genitore \_\_\_\_\_

Qualora la domanda sia firmata da un solo genitore, si intende che la suddetta istanza sia stata condivisa e il genitore firmatario è responsabile anche per l'altro genitore.

#### DICHIARAZIONE DI RESPONSABILITA' GENITORIALE

Il sottoscritto ..... padre/madre di ..... E Il sottoscritto ..... padre/madre di ..... autorizza/zzano il proprio/a figlio/a a partecipare alle attività previste dal Progetto in avviso

e ad essere ripreso/a, nell'ambito delle attività suddette, con telecamere, macchine fotografiche o altro. In caso di partecipazione il sottoscritto si impegna a far frequentare il/la proprio/a figlio/a con costanza ed impegno, consapevole che per l'amministrazione il progetto ha un impatto notevole sia in termini di costi che di gestione. Il/i sottoscritto/i si impegna altresì a compilare e consegnare, in caso di ammissione al corso, la dichiarazione di responsabilità conforme al modello predisposto dalla istituzione scolastica. Si autorizza, inoltre, l'istituto alla pubblicazione delle immagini, delle riprese video e di eventuali prodotti elaborati durante le attività formative, sul sito internet e/o comunque alla loro diffusione nell'ambito della realizzazione di azioni programmate dall'Istituto stesso. Tutto il materiale prodotto sarà conservato agli atti dell'istituto. Si precisa che l'istituto depositario dei dati personali, potrà, a richiesta, fornire all'autorità competente del MIM le informazioni necessarie per le attività di monitoraggio e valutazione del processo formativo a cui è ammesso l'allievo/a. I sottoscritti avendo ricevuto l'informativa sul trattamento dei dati personali loro e del/della proprio/a figlio/a autorizzano codesto Istituto al loro trattamento solo per le finalità connesse con la partecipazione alle attività formative previste dal progetto.,

Vibo Valentia li \_\_\_\_\_

Firma dei Genitori \_\_\_\_\_

Qualora la domanda sia firmata da un solo genitore, si intende che la suddetta istanza sia stata condivisa e il genitore firmatario è responsabile anche per l'altro genitore.